

Programme pour élèves à besoins éducatifs particuliers Le « Learning Center »

Introduction

Ce document décrit les différentes stratégies éducatives et formes de soutien apportées à tous les élèves selon leurs besoins. Elles sont destinées à promouvoir leur capacité d'apprendre et de progresser, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle*.

La philosophie du collège est de s'adapter aux besoins des élèves, de collaborer avec des spécialistes si nécessaire, de communiquer en toute transparence avec les parents afin d'accueillir et de mettre tout en œuvre pour la réussite de leur enfant par rapport aux objectifs fixés. Le programme bilingue du collège peut permettre à des profils d'enfants très différents de progresser et réussir, mais c'est un programme exigeant qui ne peut pas forcément convenir à tous. Lorsque les stratégies et programmes individualisés ne permettent pas à l'élève de réussir et s'épanouir au collège EBiHS, ou que les adaptations nécessaires changent de façon trop importante la nature du programme, nous recommandons aux parents de trouver une solution plus adaptée à leur enfant et pouvons dans la mesure du possible les aider dans cette démarche.

Le « Learning Center »

C'est le nom que nous donnons au programme qui permet d'offrir aux élèves une aide individualisée. Il comprend notamment les cours d'ESL et de FLE, les cours de soutien dans les autres matières, les intervenants extérieurs qui viennent prendre en charge un élève sur le campus. Des espaces de travail sont disponibles pour accueillir individuellement ou en petits groupes les élèves pour des séances spécifiques.

Chaque année, le *Learning Center* est appelé à évoluer et à bénéficier de supports logistiques et financiers adaptés aux besoins. Parmi les évolutions on peut notamment citer l'apport du numérique qui peut augmenter les possibilités de prise en charge et varier les modes d'intervention (présentiel/distanciel/support vidéo/classe inversée, etc.).

Les élèves qui peuvent bénéficier du programme individualisé ou « Learning Center » du collège

Ce sont les élèves à besoins éducatifs particuliers, tels que :

- Les élèves qui viennent d'un autre système scolaire et/ou ont un besoin de soutien en langue. (ex : FLSCO – français langue de scolarisation)
- les élèves « dys » (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie et dyscalculie) ;
- les élèves qui souffrent d'une maladie chronique ;
- les élèves intellectuellement précoces (éventuellement diagnostiqués HPI);
- les élèves handicapés ;
- les élèves en grande difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

Importance du diagnostic

Il est demandé aux parents de fournir tout document relatif à l'évaluation de l'enfant, l'historique de sa scolarité, ses résultats dans les établissements précédents et les recommandations de spécialistes (ex : psychologues, orthophonistes, etc.).

Le collège peut demander aux parents de mettre à jour ces évaluations en consultant de nouveau un spécialiste afin d'avoir une connaissance actualisée des besoins de l'élève.

Les étapes de la mise en place d'un programme individualisé

Une fois le diagnostic établi et les besoins de l'élève identifiés, un programme est mis en place. Le programme est coordonné par le directeur, le professeur principal ou le professeur de la matière concernée. Il peut prendre plusieurs formes :

- Adaptation des activités ou des modes d'évaluation pour les élèves à besoins particuliers (dyslexie, difficultés dans le passage à l'écrit, dans l'organisation et méthode de travail, etc.);
- Aide ponctuelle dans le cadre de la pédagogie différenciée en classe, ne nécessitant pas d'intervenant extérieur ;
- Aide dans une ou plusieurs matières, en général en dehors des cours, à la fin de la journée, sauf dans le cas des cours ESL ou FLE ;
- Programme mis en place avec suivi pendant toute l'année pour répondre à des besoins spécifiques et avec l'intervention d'un spécialiste, en général en dehors de heures de cours. Le collège facilite aussi dans la mesure du possible (horaires et espaces libres) l'intervention de spécialistes pendant les heures de cours et sur le campus.

Les différents programmes :

- PAP : plan d'accompagnement personnalisé pour les élèves « dys » ; poursuite d'un plan déjà établi au primaire (PPRE° et qui doit être renouvelé.
- PAI : projet d'accueil individualisé en cas de maladie.

Note : Pour des cours de soutien en langue ou dans une matière, ou pour un suivi et un soutien de courte durée, on ne constitue pas de dossier mais les actions engagées sont documentées dans le dossier Learning Center du collège. (Ex : cours de soutien ponctuel en maths ou cours de français pour un élève non-francophone).

Accueil des élèves débutants ou "faux débutants" dans une langue.

Le collège accepte des enfants qui sont débutants en français ou en anglais et un programme est mis en œuvre dans le cadre du Learning Center :

ESL* : les élèves bénéficient en général de 2 à 4 sessions par semaine (45 min) la première année, puis 2 sessions l'année suivante.

FLE ou FLSco* : les mêmes horaires peuvent être appliqués selon les besoins et possibilités du collège.

Le collège prend en compte le niveau scolaire de l'élève dans sa langue et sa capacité de travail pour l'inscription dans un programme qui sera en partie un programme d'immersion pour la langue à acquérir.

Nous croyons que tout enfant peut bénéficier du "challenge" offert par l'apprentissage d'une nouvelle langue, mais les aspects émotionnels ou psychologiques liés à l'immersion dans une nouvelle langue et culture ne peuvent pas forcément convenir à tous les élèves.

Les réunions de concertation - la mise en place de programme

Les parents sont étroitement associés à la mise en place des programmes individualisés. Des réunions sont prévues pour rassembler ponctuellement les acteurs qui participent à l'élaboration et au suivi du programme d'aide : directeur, professeurs, intervenants extérieurs et les parents.

Des documents de suivi sont conservés à l'école et partagés avec les parents, ils sont adaptés au programme et protocole choisis.

Confidentialité

C'est un point important. Les documents d'accompagnement individualisé, les évaluations diagnostiques, les rapports de spécialistes fournis par les parents sont conservés dans le dossier de l'enfant et ne sont disponibles que pour les professeurs qui travaillent avec l'élève. Toute conversation ou réunion se fait dans un cadre professionnel et dans le respect de la confidentialité.

Note sur les conditions matérielles et financières de la prise en charge

Il est demandé aux parents une participation financière pour leur enfant inscrit à des cours de soutien avec un professeur dans le cadre du Learning Center. Les parents sont bien entendu informés à l'avance du coût, qui peut varier en fonction du nombre d'élèves participant aux cours. Un paiement par période de deux mois est demandé.

Les cours ont toujours lieu sous la responsabilité pédagogique et matérielle du collège : mise à disposition d'une salle, choix des horaires en concertation avec les parents et suivi pédagogique. Le professeur travaille dans le cadre du *Learning Center* du collège, en coordination avec l'équipe pédagogique. Des retours réguliers sur les progrès de l'enfant sont fournis aux parents. Les modalités du programme de soutien peuvent à tout moment être revues et adaptées dans l'intérêt de l'élève.

Horaires des prises en charge individualisées

La durée des sessions est en général de 45 minutes et elles ont lieu dans la mesure du possible pendant le cours concerné. Par exemple les cours de FLE ont lieu pendant les cours de français, les cours d'ESL pendant l'anglais. Une autre possibilité de prise en charge est pendant le temps des devoirs accompagnés de 16h15 à 17h15.

.....

Le programme du "Learning Center" résumé en quelques étapes

- L'équipe pédagogique identifie les **besoins de l'élève** en concertation avec les parents.
- **Une évaluation diagnostique** est nécessaire : documents d'évaluation fournis par les parents, évaluation en interne.
- **Un programme** est mis en place pour répondre aux **besoins particuliers** de l'élève.
- Ce programme peut comprendre:
 - ⇒ suivi et adaptation aux besoins de l'élève dans le cadre de la classe ;
 - ⇒ cours de soutien en dehors de la classe ;
 - ⇒ Intervention d'un spécialiste pendant ou après les cours ;
 - ⇒ bilans réguliers (trimestriels) et informations aux parents sur les progrès accomplis.

**texte extrait de la définition du Ministère de l'Éducation sur le PAP*

** ESL : English as a Second Language*

**FLE: Français Langue Étrangère*

**FLSco : Français Langue de scolarisation, enseignement avec objectifs spécifiques.*

Learning Center Program

Introduction

This document outlines the various educational strategies and forms of support provided to all students according to their needs. These strategies are designed to promote their ability to learn and progress, particularly in their personal work, to enhance their skills, and to contribute to the development of their intellectual autonomy.

The philosophy of the school is to adapt to the needs of the students, collaborate with specialists if necessary, and communicate transparently with parents in order to welcome and do everything possible for their child's success in relation to the set goals. The school's bilingual program can enable students with very different profiles to progress and succeed, but it is a demanding program that may not necessarily suit everyone. When individualized strategies and programs do not enable a student to succeed and thrive at EBiHS, or when the necessary adaptations significantly alter the nature of the program, we recommend that parents find a more suitable solution for their child and we can assist them in this process as much as possible.

The Learning Center

This is the name we give to the program that offers individualized assistance to students. It includes ESL and FLE courses, support courses in other subjects, and external specialists who come to the campus to support a student. Workspaces are available to accommodate students individually or in small groups for specific sessions.

Each year, the **Learning Center** is expected to evolve and benefit from logistical and financial support adapted to its needs. Among the developments, we can notably mention the contribution of digital tools that can increase the possibilities of support and vary the modes of intervention (in-person/remote/video support/flipped classroom, etc.).

Students Eligible for the School's Individualized Program or "Learning Center"

The individualized program or "Learning Center" is available to students with specific educational needs, such as:

- Students coming from another school system and/or needing language support (e.g., FLSCO – French as the language of instruction);
- Students with learning disabilities (dyslexia, dysgraphia, dysphasia, dyspraxia, and dyscalculia);
- Students suffering from chronic illnesses;
- Intellectually gifted students (potentially diagnosed as HPI - High Intellectual Potential);
- Students with disabilities;
- Students facing significant learning or adaptation difficulties.

Importance of Diagnosis

Parents are required to provide any documents related to the child's evaluation, educational history, previous school results, and specialist recommendations (e.g., psychologists, speech therapists, etc.). The school may request that parents update these evaluations by consulting a specialist again to have an up-to-date understanding of the student's needs.

Steps for Implementing an Individualized Program

Once the diagnosis is established and the student's needs are identified, a program is implemented. The program is coordinated by the director, the main teacher, or the subject teacher. It can take several forms:

- Adaptation of activities or evaluation methods for students with special needs (dyslexia, difficulties with writing, organization, and study methods, etc.);

- Occasional help within the framework of differentiated teaching in class, not requiring an external specialist;
- Assistance in one or more subjects, generally outside of regular classes, at the end of the day, except for ESL or FLE classes;
- A program set up with follow-up throughout the year to meet specific needs, involving a specialist, generally outside of regular class hours. The school also facilitates, as much as possible (considering schedules and available spaces), the intervention of specialists during school hours and on campus.

The Various Programs

- PAP: Personalized support plan for students with learning disabilities ("dys" students); continuation of an already established plan from primary school (PPRE) that needs to be renewed.
- PAI: Individualized care project in case of illness.

Note: For language support classes, subject support classes, or short-term monitoring and support, a formal file is not created, but the actions taken are documented in the school's Learning Center file (e.g., occasional math support classes or French classes for a non-French speaking student).

Welcoming Beginner or "False Beginner" Students in a Language

The school accepts children who are beginners in French or English and implements a program within the Learning Center framework:

- ESL: Students generally benefit from 2 to 4 sessions per week (45 minutes) in the first year, then 2 sessions in the following year.
- FLE or FLScO: The same schedule can be applied according to the needs and possibilities of the school.

The school takes into account the student's academic level in their native language and their work capacity to enroll them in a program that will partly be an immersion program for the language to be acquired.

We believe that every child can benefit from the challenge offered by learning a new language, but the emotional or psychological aspects related to immersion in a new language and culture may not necessarily suit all students.

Coordination Meetings - Program Implementation

Parents are closely involved in the implementation of individualized programs. Meetings are scheduled to occasionally bring together the stakeholders involved in the development and monitoring of the support program: the director, teachers, external specialists, and parents. Follow-up documents are kept at the school and shared with parents, adapted to the chosen program and protocol.

Confidentiality

This is an important point. Individualized support documents, diagnostic evaluations, and specialist reports provided by parents are kept in the child's file and are only available to teachers working with the student. All conversations or meetings are conducted in a professional manner and with respect for confidentiality.

Note on the Material and Financial Conditions of Support

Parents are asked to make a financial contribution for their child enrolled in support classes with a teacher as part of the Learning Center. Parents are, of course, informed in advance of the cost,

which may vary depending on the number of students participating in the classes. Payment is required every two months.

The classes are always conducted under the pedagogical and material responsibility of the school: provision of a room, scheduling in consultation with the parents, and pedagogical monitoring. The teacher works within the framework of the school's Learning Center, in coordination with the teaching team. Regular feedback on the child's progress is provided to the parents. The terms of the support program can be reviewed and adapted at any time in the interest of the student.

Schedule for Individualized Support

Sessions generally last 45 minutes and, whenever possible, take place during the relevant class period. For example, FLE classes occur during French classes, and ESL classes during English. Another possible time for support is during the "Guided Studies" (devoirs accompagnés) period from 4:15 pm to 5:15 pm.

.....

The Learning Center Program Summarized in a Few Steps

- The teaching team identifies the student's needs in consultation with the parents.
- A diagnostic evaluation is required: evaluation documents provided by the parents, internal evaluation.
- A program is implemented to meet the student's particular needs.
- This program may include:
 - Monitoring and adapting to the student's needs within the classroom;
 - Support classes outside of the classroom;
 - Intervention by a specialist during or after classes;
 - Regular assessments (quarterly) and updates to parents on the progress made.

**text taken from the Ministry of Education's definition of the PAP*

** ESL: English as a Second Language*

**FLE: French as a Foreign Language*

**FLSco: French Language of schooling, teaching with specific objectives.*